

Dan vključujoče informacijske družbe  
17. maja 2016

# Ali sta računalnik in internet šolski potrebščini?

Društvo za trajnostni razvoj Duh časa



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Anketa

Enostavna anonimna spletna anketa,  
ki daje le nekaj vpogleda.

69 anketirancev, od tega 43 % staršev,  
v 56 % se nanaša na učence OŠ,  
45 % iz osrednjeslovenske regije,  
75 % starejših od 30 let.



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



## Problem?

75 % jih sporoča, da je otrok/mladostnik že potreboval računalnik in internet za domačo nalogo in 42 %, da je potreboval tudi drugo opremo.

Že učenci 1. razreda OŠ se soočijo z domačo nalogo, pri kateri potrebujejo računalnik in internet, sporoča 16 % anketirancev (1 x celo vrtec), pri čemer se jih enak odstotek s tem tudi strinja.



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem?

Približno polovica jih sporoča, da se tovrstne domače naloge pojavijo pred in polovica v 5. razredu ali kasneje, ko tudi začnejo postajati redna praksa, a 30 % jih sporoča, da ni take prakse.

25 % jih meni, da je primeren začetek uporabe računalnika v OŠ oz. za opravljanje domačih nalog lahko v 4. razredu, 9 % jih meni, da računalnika v šoli ne potrebujejo in 13 %, da je dovolj, če se ga uporablja v šoli.



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

(A)

**Pri tem pa računalnik in dostop do interneta nista opredeljena kot šolski potrebščini.**

6 % jih meni, da sta in 44 % jih ugotavlja, da dejansko sta, ne glede na uradne opredelitve.

Starši o tem, da ju bo otrok in kdaj ju bo potreboval niso (ustrezno) informirani, sporoča 66 % anketirancev. Le 22 % jih je to pričakovalo in 20 % jih meni, da bi morali biti obveščeni.



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

(B)

Le 38 % jih sporoča, da so **imeli oz. imajo vso potrebno opremo**. In 52 % jih meni, da bi morala država ti dve šolski potrebščini subvencionirati.

*»Dokler se bo ... vsiljeval ... monopol s plačljivimi programi ... vsi, ki so resni o svoji varnosti na spletu ter vsi navadni uporabniki ... brez težav uporabljajo Linux ... (z) ... 0 € stroškov.«*

*»Nikakor to ne sme postati nov predmet "socialnega razlikovanja" med učenci. V tem pogledu sem odločno proti!!!«*



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

(C)

**Pristopi šol so različni, a večinoma žal neustrezni (socialen in pedagoški vidik).**

10 % sporoča, da je o tem učence spraševal učitelj. Računalniške pismenosti z izbirnimi predmeti v 7-9 razredu ne zagotavljamo, a 55 % jih meni, da bi morali in 20 % jih celo meni, da to že počnemo skozi obvezen predmet.



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

82 % jih sporoča, da je učenec potreboval pomoč, le 30 % jih eksplicitno navaja, da je vso pomoč dobil doma in **le 26 %, da je ta pomoč bila primerljiva pomoči pri drugih nalogah!**

*»Otroci se sami naučijo predvsem uporabe spletnih aplikacij, kot so Facebook, Youtube in podobno, več pa **marsikdo** ne zna ali pa ima veliko težav in **ni** **efektiven** pri delu z računalnikom.«*



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ





# Problem

»V knjižnici dostopamo do informacij, ki jih mi želimo poiskati, medtem ko nas na internetu informacije poiščejo kar same - pogosto tudi neprimerne ali neustrezne. Ta "information overflow" je lahko za otroka škodljiv, saj za razliko od odraslih, ki že imajo izdelane filtre, otroški možgani absorbirajo prav vse in **niso zmožni postaviti na novo osvojeno znanje v primeren kontekst.**«

»Iskanje podatkov na internetu ni primerno za otroke v OŠ, ker jim manjka **strukturiranega znanja**, ne zmorejo izločiti nekvalitetnih informacij in prepisujejo že oblikovane odgovore (seminarske naloge).  
**Nehajo razmišljati in se spraševati!**«



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

»Tablice namesto učbenikov in zvezkov. Ni normalno, da nosijo s sabo tak **nekoristen tovor**, ki ne krepi fizičnih sposobnosti, ampak zelo slabi.«

»Učence, dijake je treba naučiti, **da je računalnik dobro orodje**. Kot preobsežna zabava pa žal ni najboljši in bolj škoduje.«

»Pomembno je, da se otroci v šoli naučijo, **kako koristno uporabljati računalnik/internet**, da si pomagajo pri učenju.«

»Računalniška pismenost je danes del splošne izobrazbe, zato je **nujno, da se otroci naučijo računalniških veščin že v osnovni šoli**.«



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Problem

»Treba bi jih bilo naučiti uporabljati računalnik, kot podaljšek njihovega dela, **da jim bo koristil pri delu.**«

»Veliko se **samoiniciativno učijo** iz YouTuba (celotna geografija in zgodovina).«

»Po vzoru Velike Britanije bi morali **najprej poskrbeti za ustrezno izobraževanje učiteljev**, ki potem lahko predajajo znanje dalje. IT znanja, pridobljena na fakulteti pred letom 2000 so zastarela.«



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Kako mi rešujemo problem?

## Dejavnost *Računalniki za socialno ogrožene*

- praktični prikaz delovanja gospodarstva osnovanega na virih
- ponovna uporaba rabljene računalniške opreme
- uporaba brezplačnih, odprtokodnih programskih rešitev v slovenskem jeziku



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Kako mi rešujemo problem?

## Dejavnost *Računalniki za socialno ogrožene*

- povsem brezplačna donacija in nadaljnja podpora socialno ogroženim
- prostovoljna aktivnost, finančno odvisna od donacij
- tretje leto PUD dijakov računalništva



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



## Kdo še ga rešuje?

OŠ Bičevje – hvala za prostor!

Društvo Vez-je

Slovenska skupnost Ubuntu.si

*wlan slovenija*

Mednarodna skupnost – prosto dostopno  
programje

...

**Nemogoče je naštetih vseh!**



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Rezultati dejavnosti

## *Računalniki za socialno ogrožene*

- donacije od decembra 2011 do 6. maja 2016
- stacionarni 1685, prenosni 86, monitor 740, tiskalnik 127, drugo 24
- HDD 199,3 TB; RAM 2344,3 GB; CPU 6119,3 GHz od sredine leta 2013
- ocena 20.000 delovnih ur = dve polno zaposleni osebi
- stalno sodelovanje s približno 25-35 organizacijami
- partnerski projekt Norveški sklad NVO



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ



# Izzivi

**Sistemska ureditev okoljskega (ponovna uporaba), tehničnega (učinkovitost in varnost), socialnega (dostopnost) in pedagoškega (metodičnost) vidika.**

NVO:

- prostor in nadaljnji razvoj procesa dela
- povečanje sodelovanja z drugimi organizacijami (socialni vidik) in mednarodno sodelovanje
- novi projekti in minimalna finančna stabilnost



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ





# Hvala za pozornost!

[racunalniki.duh-casa.si](http://racunalniki.duh-casa.si)  
[racunalniki@duh-casa.si](mailto:racunalniki@duh-casa.si)

[www.duh-casa.si](http://www.duh-casa.si)  
[info@duh-casa.si](mailto:info@duh-casa.si)

Pripravila:  
Simona Knavs



**DUH ČASA**  
DRUŠTVO ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

